



**DOCUMENTO DE  
MODIFICACIÓN  
DE LAS  
PROGRAMACIONES  
TERCER TRIMESTRE  
CURSO 2019-2020**

**CEIP EL TARAJAL**

# EDUCACIÓN INFANTIL



## ÁREAS:

- CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL
- CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.
- LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

## **TERCER TRIMESTRE. 3 AÑOS. CURSO 2019-2020.**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

#### **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Ejercita destrezas manuales: colorear, seguir un trazo, pegar,...
2. Participa en las actividades y tareas propuestas.
3. Adquiere progresivamente hábitos de autonomía y rutinas.
4. Participa en los proyectos.
5. Crea y refuerza vínculos.

#### **ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1. Realiza las actividades y tareas propuestas.
2. Conoce los nombres y las características de los animales.
3. Reconoce, identifica y realiza la grafía de los números 1, 2 y 3.
4. Diferencia diferentes formas geométricas.
5. Diferencia los conceptos arriba, abajo, cerrado, abierto, cerca, lejos....

#### **ÁREA DEL LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

1. Abre las puertas a la fantasía, la imaginación y la creatividad.
2. Disfruta de la actividad, los aprendizajes y los progresos individuales.
3. Identifica los personajes y elementos de diferentes cuentos ampliando el vocabulario.
4. Identifica y reconoce el nombre y se inicia en su escritura libremente.
5. Utiliza el dibujo como medio de comunicación.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los principales instrumentos de evaluación que vamos a utilizar son, entre otros:

- Correo electrónico.
- Plataforma weeras de la editorial Teide.
- Fotos.
- Vídeos

## **TERCER TRIMESTRE. 4 AÑOS. CURSO 2019-2020**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

#### **CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

- Expresión de conocimientos previos sobre las abejas.
- Expresión de conocimientos adquiridos.

#### **CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

- Responsabilidad individual y colectiva para aportar material de consulta sobre las abejas.
- Características de la abeja como insecto.
- El cuerpo de la abeja: partes externas.
- Tipos de abejas de la miel: reina, obrera, zángano.
- Funciones de la abeja reina y de las obreras.
- Nacimiento y desarrollo de la abeja: huevo, larva, pupa, adulta.
- El enjambre, la colmena y el panal.
- La danza de las abejas para comunicar distancia: cerca y lejos.
- La alimentación de las abejas: el néctar y el polen. La acción de libar.
- La polinización o transporte de polen.
- La fabricación de la miel y de la cera.
- La función del aguijón de las abejas.
- Identificación de elementos perjudiciales para las abejas: los pesticidas y las avispa asiáticas.
- El trabajo de los apicultores. Atuendos y utensilios de un apicultor
- Secuenciación de imágenes.
- Problemas lógicos. Sumas, y rectas.
- Noción de cantidad de los números del 1 al 10.
- Grafía de los números del 1 al 6.
- Series de tres atributos.
- Conceptos espaciales; arriba/ abajo, encima/ debajo, Cerca/lejos, (1°,2°,3° 4°)

- Repaso de colores, formas incluimos el hexágono. Tamaños (mayor que, menor que, igual que) Cuantificadores (La mitad) Capacidad (lleno/vacío) Tiempo (principio, final, estaciones y secuencias)

## **LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

- Expresión de los conocimientos adquiridos sobre las abejas.
- Elaboración de una lista consensuada de intereses e inquietudes sobre las abejas.
- Asociación de unas características dadas con el tema que se va a tratar: la adivinanza.
- Personaje literario, Los hermanos Grimm cuento “La Reina de las Abejas”
- Vocabulario nuevo sobre el tema.
- Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje.
- *Música “El baile del moscardón” Nikolái Kórsakov.*
- Lenguaje plástico: Salvador Dalí, biografía, y presentación del cuadro “Sueño causado por el vuelo de una abeja alrededor de una granada”
- *Lenguaje escrito; reconocer las vocales, mayúsculas y minúsculas.*
- Poesías “La maestra de las flores” Gloria Fuertes.
- Canción: *Las abejitas de san Miguel.*
- Grafomotricidad repaso de trazos e incorporación de trazo circular, semicircular y bucle.
- Descubrimiento de la funcionalidad de la lectura y la escritura como herramientas de aprendizaje.

## **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

- Correo electrónico.
- Plataforma Weeras de la editorial Teide.
- Plataforma Google Classroom.
- Fotos.
- Vídeos.
- Contacto telefónico.

## **TERCER TRIMESTRE. 5 AÑOS. CURSO 2019-2020.**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

#### **ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL**

1. Ejercitación de destrezas manuales: colorear, seguir trazos, recortar, pegar...
2. Adquisición progresiva de hábitos de autonomía y rutinas.
3. Reconocimiento de emociones y resolución de problemas.

#### **ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO**

1. Realización de las actividades y tareas propuestas, tanto en el proyecto “Cavernícolas” como en matemáticas.
2. Conocimiento de las características de la época de la prehistoria. (cómo vivían, herramientas, monumentos...)
3. Reconocimiento y discriminación de la unidad y la decena.
4. Conteo del 1 al 10 y retrocuenta.
5. Grafía de los números hasta el 10.

#### **ÁREA DEL LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN**

Gusto por los cuentos y comprensión de los mismos.

Disfrute de la actividad, los aprendizajes y los progresos individuales.

Discriminación de las sílabas de una palabra por su golpes de voz.

Reconocimiento de sonidos de las letras trabajadas.

Escritura espontánea de palabras, con y sin modelo.

Empleo del dibujo como medio de comunicación.

#### **INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

Los principales instrumentos de evaluación que vamos a utilizar son, entre otros:

- Correo electrónico (entrega de actividades)

- Plataforma Weeras de la Editorial Teide.
- Fotos y vídeos.
- Aplicación Kahoot.

# EDUCACIÓN PRIMARIA



**ÁREAS DEL BLOQUE DE  
ASIGNATURAS TRONCALES:  
LENGUA, MATEMÁTICAS, INGLÉS,  
CIENCIAS DE LA NATURALEZA Y  
CIENCIAS SOCIALES**

# 1º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |  |  |
| <b>EXPRESIÓN ESCRITA Y LECTURA</b>   | <b>ORTOGRAFÍA</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>                                   |
| <p>Cuento.</p> <p>Texto poético.</p> <p>Escribir oraciones, retahílas y explicar un proceso.</p> <p>Descripción de paisajes.</p> <p>Escribir una postal.</p> | <p>Palabras con <i>mb</i> y <i>mp</i>.</p> <p>Los signos de interrogación.</p> | <p>El verbo.</p> <p>Pasado, presente y futuro.</p> |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |  |  |
| <p>Fichas de recogida de información, listado de control de las tareas del alumnado, entrevistas con la familia.</p>   |  |  |

| <b>MATEMÁTICAS</b>   |  |   |
|--|--|---|
| <b>CONTENIDOS</b>  |  |   |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>   | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>   | <b>GEOMETRÍA/ MAGNITUDES Y ESTADISTICA</b>  |
| <p>Sumas de 2 sumandos llevando.</p> <p>Sumas de 3 números llevando.</p> <p>Series numéricas: sumas y restas.</p>    | <p>Inventar problemas de suma.</p> <p>Inventar problemas de resta.</p> | <p>El reloj, analógico y digital.</p> <p>Cálculos intervalos de tiempo.</p> <p>Los céntimos y euros.</p> <p>Interpretación de tablas de datos numéricas y no numéricas.</p> |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |  |   |
| <p>Fichas de recogida de información, listado de control de las tareas del alumnado, entrevistas con la familia.</p> |  |   |

| <b>INGLÉS</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |   |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>  | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>   |
| <p>arm, ear, eye, feet, hair, hand, head, knee, leg, mouth, nose, toes.</p> <p>apple, banana, cake, cheese, chicken, fish, fruit, mango, meat, orange, pear, salad, soup, strawberry, yogurt juice, milk, wáter</p> <p><b>Repaso de vocabulario de las unidades 1 a la 4.</b></p> | <p>Verbo: CAN.</p> <p>Imperativos:<br/>clap your hands, hop, jump, nod your head, run, skip, stamp your feet, touch your toes, turn around.</p> <p>Do you like apples? Yes, I do. / No, I don't<br/>I like salad. I don't like milk.</p> <p><b>Repaso de la gramática de las unidades 1 a la 4.</b></p> | <p>To say the body part words. To give simple instructions. To use can to describe abilities.<br/>To follow and give instructions involving the body.</p> <p>To say the food words.<br/>To ask and answer about food preferences.<br/>To use and to list food they like.</p> <p><b>Repaso de las unidades 1 a la 4.</b></p> |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |   |
| <p>Tarea Online( student book y activity book)<br/>Audios y videos youtube.<br/>Cuestionarios on line: Liveworksheet, Google form y kahoot.<br/>actividades de expresion oral.</p>  |   |   |

| <b>CIENCIAS NATURALES</b>  |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>Los seres vivos: características</p> <p>Las plantas: partes de una planta.</p> <p>Interés, cuidado y respeto por las plantas.</p> <p>Partes del cuerpo de los animales.</p> <p>Formas de desplazamiento de los animales.</p> <p>Clasificación de animales según diferentes criterios.</p> |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Fichas de recogida de información, listado de control de las tareas del alumnado, entrevistas con la familia.</p>   |

|  |
|--|
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| El paisaje: elementos naturales y elementos transformados.<br>Cambios en el paisaje.<br>Valoración de la necesidad de proteger los paisajes naturales. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Fichas de recogida de información, listado de control de las tareas del alumnado, entrevistas con la familia.  |

## 2º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>   |                                   |                                |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>CONTENIDOS</b>  |                                   |                                |
| <b>EXPRESIÓN ESCRITA Y LECTURA</b>   | <b>ORTOGRAFÍA</b>                 | <b>GRAMÁTICA</b>               |
| Texto poético e informativo.<br>Fábula.<br>Cuento.<br>Escribir un texto informativo.<br>Hacer un comic.                          | La coma.<br>División de palabras. | El verbo.<br>Tiempos verbales. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |                                   |                                |
| Fichas de recogida de información, cuaderno del alumno/a, preguntas de respuesta corta a través de ZOOM, cuestionarios (kahoot). |                                   |                                |

| <b>MATEMÁTICAS</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>  | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>   | <b>GEOMETRÍA/ MAGNITUDES Y ESTADÍSTICA</b>                   |
| Suma y resta sin llevadas.<br>Suma y resta con llevadas.<br>Multiplicaciones por una cifra<br>Las tablas de multiplicar.<br>Determinación del término que falta en sumas y restas.<br>Series sumas y multiplicaciones | Problemas de una operación: suma, resta y multiplicación.<br>Problemas de dos operaciones: sumas, restas y multiplicaciones. | Las horas.<br>Representación de datos en gráficos de barras. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Fichas de recogida de información, cuaderno del alumno/a, preguntas de respuesta corta a través de ZOOM, cuestionarios (kahoot).  |  |  |

| <b>INGLÉS</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>  | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>  |
| clever, fast, invisible, scary,<br>short, strong, tall, thin.<br>Jobs.<br><br>drawing, drinking, eating,<br>listening, reading, taking<br>photos, talking, writing<br><br><b>Repasar vocabulario ya dado<br/> de las unidades 1 a la 4.</b> | Verbo: TO BE/ TO HAVE<br>GOT:<br>He's scary. She's clever. Is he<br>strong? Yes, he is. / No, he isn't.<br>She's got yellow boots. He's got<br>green hair<br><br>PRESENT CONTINUOUS:<br>What are you doing? I'm<br>reading. There's an old bike.<br><br><b>Repasar unidades anteriores.</b> | To say the adjectives.<br>To differentiate between<br>males and females by saying<br>he or she.<br>To describe people.<br><br>To say the action verbs.<br>To ask and answer about<br>what people are doing.<br><br><b>Repasar unidades anteriores.</b> |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |  |
| Tarea Online( student book y activity book)<br>Audios y videos<br>Cuestionarios on line: Liveworksheet, google form y kahoot.<br>Actividades de expresion oral.   |   |  |

| <b>CIENCIAS NATURALES</b>  |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| Máquinas simples y compuestas<br>Máquinas manuales y automáticas<br>El ordenador<br>La utilidad de las máquinas                  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Fichas de recogida de información, cuaderno del alumno/a, preguntas de respuesta corta a través de ZOOM, cuestionarios (kahoot). |

|  |
|--|
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| La medida del tiempo<br>El paso del tiempo.<br>La historia de la localidad.  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Fichas de recogida de información, cuaderno del alumno/a, preguntas de respuesta corta a través de ZOOM, cuestionarios (kahoot). |

### 3º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |   |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>  |
| Familia de palabras<br>Gentilicios<br>Palabras colectivas<br>Campo semántico  | Palabras terminadas en -z y -d, ha y -a<br>Repaso:sonido K, Sonido Z<br>sonido G suave, sonido J, palabras terminadas en y, illo/a | Poseivos, adjetivo, pronombres personales.<br>Repaso sustantivos, verbos, adjetivos, determinantes y pronombres personales. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |   |
| Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail plataforma Classroom. Trabajos de escritura. Vídeos. Pruebas escritas y auto-corrección.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Classroom, videollamadas grupales. |  |   |

| <b>MATEMÁTICAS</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>  | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>                       | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| Suma, resta, multiplicación y división.<br>Fracciones, números decimales: comparación, suma y resta de números decimales.   | Problemas de suma, resta, multiplicación y división. | Polígonos. Clasificación de triángulos, cuadriláteros y paralelogramos. Perímetro y Área con un cuadrado unidad. |
| <b>MAGNITUDES</b>   |  |  |
| El reloj. Horas, minutos y segundos.  |  |  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail plataforma Classroom. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, videollamadas grupales. |  |  |

| <b>INGLÉS</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>  | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>  |
| <p>Hobbies: doing exercise, going to the park, listening to music, playing the recorder, reading comics, rollerblading, using the internet, watching TV.</p> <p>Food: bread, cereal, eggs, ham, rice, sausages, spaghetti, vegetables</p> <p>Meals: breakfast, lunch, dinner</p> <p>Vegetables: beans, broccoli, carrot, cauliflower, celery, peas, spinach</p> <p>Parts of a plant: fruit, leaves, roots, seed, stem</p> <p><b>Repaso de vocabulario de las unidades 1 a la 4.</b></p> | <p>Like + gerund: affirmative, negative, questions and short answers</p> <p>To use the Present Simple + gerund to ask about likes and dislikes.</p> <p>To express likes and dislikes.</p> <p>To revise the Present Simple and practise it in the 3rd person singular.</p> <p>Present Simple: questions and answers with What for meals.</p> <p>The verb like: 3rd person singular</p> <p><b>Repaso:</b><br/>           What's time is it?<br/>           Verbo to have got.<br/>           Verbo to be + ing<br/>           There's / there are<br/>           Presente simple.</p> | <p>To express likes and dislikes referring to hobbies.</p> <p>To ask questions about hobbies.</p> <p>To identify and say names of food items. • To ask and answer questions using Do you like (carrots)? • To talk about food eaten at meals using I have (broccoli) for (dinner).</p> <p><b>Repaso:</b><br/> <b>Hablar sobre sí mismo.</b><br/> <b>To Express having or not having.</b><br/> <b>To Express sentences in present continuous.</b><br/> <b>To express sentences in simple present.</b></p> |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |  |
| <p>Tarea Online ( student book y activity book)</p> <p>Audios y videos YOUTUBE.</p> <p>Cuestionarios on line: Liveworksheet, google form y kahoot.</p> <p>Actividades de expresion oral.</p>  |   |  |

| <b>CIENCIAS NATURALES</b>  |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>La materia y los materiales.</p> <p>La energía y las máquinas.</p>  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail plataforma Classroom. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.</p> <p>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, videollamadas grupales.</p> |

|   |
|---|
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  |
| <b>CONTENIDOS</b>   |
| La tierra.  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |
| Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail plataforma Classroom. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, videollamadas grupales. |

## 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |   |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>   | <b>GRAMÁTICA</b>  |
| Palabras homónimas<br>Campo léxico  | Uso de la g<br>Punto y puntos suspensivos<br>Uso de la j<br>Uso de la v | Número, persona y tiempo.<br>El adjetivo<br>El adverbio<br>Preposiciones y conjunciones |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |   |   |
| Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br>Las vías de comunicación serán correo electrónico, Google drive, we transfer y videollamadas grupales. |   |   |

| <b>MATEMÁTICAS</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>  | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>                       | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| Suma, resta, multiplicación y división.   | Problemas de suma, resta, multiplicación y división. | Polígonos. Clasificación de triángulos, cuadriláteros y paralelogramos. Perímetro y Área con un cuadrado unidad. |
| <b>MAGNITUDES</b>   |  |  |
| Unidades menores y mayores que el metro<br>Unidades menores y mayores que el litro y el gramo   |  |  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail plataforma Classroom. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, videollamadas grupales. |  |  |

| <b>INGLÉS</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |  |  |
| <b>VOCABULARIO</b>   | <b>GRAMÁTICA</b>   | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>                        |
| Descripción física   | How much is/are...?<br>Questions with has got/hasn't got | Introduce yourself<br>Introduce your parents |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>  |  |  |
| Seguimiento diario de cuaderno de clase y cuaderno de actividades. Trabajos. Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, wetransfer. |  |  |

|  |
|--|
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>  |
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>El medioambiente.<br/> Las propiedades de la materia. Densidad y flotabilidad.<br/> Sustancias puras y mezclas.</p>   |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br/> Las vías de comunicación serán correo electrónico, Google drive, we transfer y videollamadas grupales.</p> |

|  |
|--|
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| <p>La vida en el Paleolítico, Neolítico y Edad de los metales.<br/> El arte en la prehistoria.</p>   |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| <p>Seguimiento diario del cuaderno de clase a través de fotos vía e-mail. Trabajos de escritura. Pruebas escritas y auto-corrección.<br/> Las vías de comunicación serán correo electrónico, Google drive, we transfer y videollamadas grupales.</p> |

## 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>  |   |  |
|---|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>   | <b>GRAMÁTICA</b>   |
| Palabras hiperónimas<br>Palabras hipónimas  | Palabras con b o g ante consonante<br>Palabras con “cc”<br>Partición de palabras: el guión<br>Palabras con h intercalada<br>El punto y coma<br>Otros signos de puntuación | Los numerales e indefinidos<br>El pronombre personal<br>El verbo I<br>El verbo II<br>Clases de verbos<br>Los adverbios<br>Enlaces e interjecciones |
| <b>LITERATURA</b>   |   |  |
| Lectura; Leyenda y fábula<br>Poema, verso y estrofa; La rima<br>La lírica; Personificación;<br>Comparación; Metáfora<br>Texto teatral y estructura  |   |  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |   |  |
| <p>Seguimiento diario de cuaderno de clase. Libro de texto. Sesiones por Zoom. Pruebas con temporalización con Thatquiz con preguntas tipo cuestionario y tipo ensayo con resultados al momento. Trabajos de expresión escrita.</p> <p>Herramientas de comunicación: correo electrónico, grupo difusión Telegram, Google Drive, wetransfer, Zoom.</p> |   |  |

| <b>MATEMÁTICAS</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>   | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>   | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| -El metro cuadrado: múltiplos y submúltiplos<br>-Problemas sobre lo anterior<br>-Cálculo: suma, resta, multiplicación, división.<br>-El reloj:<br>Unidades de medida de tiempo: horas minutos y segundos | -Resolución de problemas de todos los tipos de operaciones matemáticas | -Unidades de medida de ángulos: grado, minutos y segundos<br>Clasificación de ángulos<br>Tipos de ángulos<br>-Áreas de figuras planas: triángulos, paralelogramos, rectángulos, y cuadrados.<br>-El número PI , la longitud de la circunferencia y el área del círculo |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |  |  |
| <p>Seguimiento diario de cuaderno de clase. Libro de texto. Vídeos explicativos<br/>Herramientas de comunicación: correo electrónico, tutora.</p>  |  |  |

| <b>INGLÉS</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>  | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>  |
| Adjetivos<br>Animales   | Past Simple (Was/were)<br>There was/there were<br>Past Simple ( Introducción a:<br>regular verbs) | Introduce yourself<br>Introduce your parents<br>Best moments of the year |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |  |
| Seguimiento diario de cuaderno de clase y cuaderno de actividades. Manualidades. Trabajos. Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, grupo difusión Telegram, Google Drive, wetransfer. |   |  |

| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |
|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |
| Las fuerzas y sus efectos.<br>El sonido.<br>La propagación del sonido.<br>La energía y sus propiedades.<br>Las fuentes de energía.<br>Consecuencias del uso de la energía.<br>El buen uso de la energía.<br>Las partes de una máquina.<br>Tipos de operadores mecánicos.<br>Las máquinas y los avances tecnológicos.<br>Las estructuras.<br>Grandes personajes de la ciencia. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |
| Seguimiento diario de cuaderno de clase. Libro de texto. Pruebas Quiziz con cuestionarios y resultados evaluables. Expresión escrita y trabajos de investigación.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, Wetransfer.  |

| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  |
|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |
| El continente europeo.<br>La población de Europa.<br>La Unión Europea: historia y símbolos.<br>Las instituciones de la Unión Europea.<br>El comienzo de la Edad Media.<br>La historia y el legado andalusíes.<br>Los reinos cristianos.<br>La vida en los reinos cristianos.<br>El arte y la cultura en los reinos cristianos.<br>La Edad Moderna.<br>Los Reyes Católicos y la llegada a América. |

El Imperio español en el siglo XVI.  
La decadencia del Imperio español.  
La llegada de los Borbones a España.  
El arte y la cultura en la Edad Moderna.

### **INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Seguimiento diario de cuaderno de clase. Libro de texto. Pruebas Quiziz con cuestionarios y resultados evaluables. Expresión escrita y trabajos de investigación. Mapas políticos.  
Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, Wetransfer.

## 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

| <b>LENGUA CASTELLANA</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>   |
| Frases hechas.<br>Palabras coloquiales.<br>Extranjerismos, arcaísmos y neologismos.<br>LITERATURA:<br>Los textos argumentativos y su estructura.<br>El teatro: clases de obras teatrales, comedia y tragedia<br>Tipos de textos: la publicidad, los anuncios. | Los dos puntos<br>Los puntos suspensivos<br>Otros signos de ortografía :la raya, las comillas y los paréntesis | Clases de oraciones. Las oraciones el número del verbo<br>Análisis de la oración simple: atributo, sujeto ,C.D y C.I<br>Las lenguas de España. La modalidad andaluza |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Revisión de actividades realizadas en el cuaderno de clase. Actividades de repaso de los temas<br>Repaso acumulativo y repaso trimestral  |  |  |

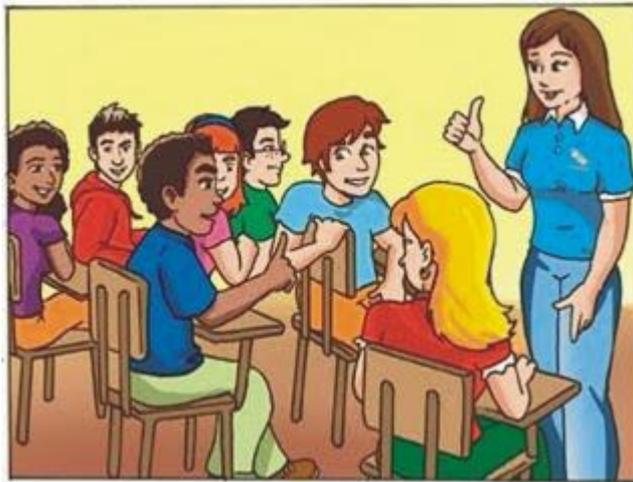
| <b>MATEMÁTICAS</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>  | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>                     | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| Multiplicar un número por 11<br>Multiplicar un número por 9<br>Proporcionalidad<br>Porcentajes<br>Escalas y mapas<br>Cálculo<br>Multiplicar un número por 4<br>Dividir un número entre 4                      | Problemas de porcentajes<br>Problemas de geometría | Base y altura de triángulos y paralelogramos<br>Área del rectángulo y cuadrado<br>Área del rombo<br>Área del romboide<br>Área del triángulo<br>Área de polígonos regulares<br>Área del círculo<br>Área de figuras planas |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Revisión de actividades realizadas en el cuaderno de clase. Actividades de repaso de los temas.<br>Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos. Kahoot<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, zoom. |  |  |

| <b>INGLÉS</b>   |   |   |
|---|---|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |   |   |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>                            | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>                                     |
| Romanos<br>Excursión  | Past Simple in WH-<br>Questions Be going to | Introduce yourself<br>Introduce your parents Best moments |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |   |   |
| Seguimiento diario de cuaderno de clase y cuaderno de actividades. Trabajos. Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos.<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, Google Drive, wetransfer |   |   |

| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |
|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |
| Aparato reproductor<br>Salud<br>La energía<br>La materia<br>Cambios físicos<br>Cambios químicos<br>Uso de la energía  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |
| Revisión de actividades realizadas en el cuaderno de clase. Actividades de repaso de los temas.<br>Trabajos investigación. Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos. Kahoot<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, zoom. |

| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| Sectores en España y europa<br>Comercio<br>Trasporte y turismo<br>Unión europea  |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Revisión de actividades realizadas en el cuaderno de clase. Actividades de repaso de los temas.<br>Trabajos investigación. Prueba escrita. Auto-corrección. Vídeos. Kahoot<br>Herramientas de comunicación: correo electrónico, zoom |

# EDUCACIÓN SECUNDARIA



## **ÁREAS DEL BLOQUE DE ASIGNATURAS TRONCALES:**

- a) **Biología y Geología en primer curso.**
- b) **Física y Química en segundo curso.**
- c) **Geografía e Historia en ambos cursos.**
- d) **Lengua Castellana y Literatura en ambos cursos.**
- e) **Matemáticas en ambos cursos.**
- f) **Primera Lengua Extranjera en ambos cursos.**

# 1º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| <b>LENGUA CASTELLANA 1º ESO</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |  |  |
| <b>LITERATURA</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>   |
| La literatura y el cine. El género teatral. Los subgéneros teatrales. Los géneros literarios de ayer y hoy.  | La coma y el punto. Los dos puntos y el punto y coma (Y signos de interrogación y exclamación). Las mayúsculas y las minúsculas. | Las formas verbales. Verbos regulares e irregulares. El adverbio, la preposición y la conjunción. Oración: Sujeto y predicado y clases de oraciones. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |  |  |
| <p>Seguimiento del cuaderno de clase, ejercicios, comentarios de texto escritos y trabajos con material audiovisual propuesto. Realización de test y seguimiento y observación de la evolución.</p> <p>Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, mensajería instantánea y otros medios audiovisuales.</p> <p>Libros de texto.</p> |  |  |

| <b>MATEMÁTICAS 1º ESO</b>   |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>  | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>   | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| Iniciación al lenguaje algebraico. Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. Valor numérico de una expresión algebraica. Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. Ecuaciones de primer grado con una incógnita (métodos algebraico y gráfico). Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. | Resolución de problemas de ecuaciones de primer grado. Resolución de problemas sencillos de áreas y perímetros. Resolución de problemas relacionados con estadística y probabilidad. Organización de datos en tablas de valores. Muestra. Variables cualitativas y cuantitativas. Frecuencias absolutas y relativas. Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. Diagramas de barras y de sectores. Polígonos de frecuencias. Tablas y diagramas de árbol sencillos. | Elementos básicos de la geometría del plano. Relaciones y propiedades de figuras en el plano: paralelismo y perpendicularidad. Ángulos y sus relaciones. Construcciones geométricas sencillas: mediatriz y bisectriz. Figuras planas elementales: triángulo, cuadrado, figuras poligonales. Clasificación de triángulos y cuadriláteros. Medida y cálculo de ángulos de figuras planas. Cálculo de áreas y perímetros de figuras planas. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| <p>Seguimiento del cuaderno de clase. Realización por parte del alumnado de vídeos explicativos relacionados con los contenidos impartidos. Pruebas de cuestionarios Quiziz de evaluación. Autoevaluaciones. Pruebas escritas con un tiempo límite y en directo.</p> <p>Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, foros de grupo, Google Classroom y otros medios audiovisuales. Libro de texto.</p>               |  |  |

| <b>INGLÉS 1º ESO</b>  |  |  |
|---|--|--|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |  |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>   | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>  |
| Television<br>Electrical appliances<br>Phrasal verbs<br>Measurements<br>Life plans<br>Superstitions<br>Negative prefixes<br>Causes and campaigns<br>Jobs<br>Life experiences<br>Irregular verbs                             | Irregular verbs<br>Countable nouns<br>Will<br>Going to<br>Should<br>First conditional<br>First conditional: questions<br>Present perfect | Make decisions<br>Future plans<br>Make a recommendation<br>Tell us your experience |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |  |  |
| Seguimiento de tareas diaria por medio del correo electrónico. Cuaderno de clase, y libro específico de trabajo de actividades. Vídeos para expresión oral.<br>Thatquiz en formato cuestionario para vocabulario. Trabajos. |  |  |

| <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 1º ESO</b>  |
|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |
| El Mundo clásico, Roma.<br>El proceso de expansión de Roma a lo largo de la historia.<br>Origen y etapas de la historia de Roma<br>La república y el imperio: organización política y expansión colonial por el Mediterráneo;<br>El cristianismo.<br>La división del Imperio y la caída de Roma<br>La sociedad romana |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>   |
| Todo se trabajará con actividades en audio o en cuaderno que se entregarán en correo electrónico, haciendo feedback. Conexiones Skype para debate de clase e interacción.<br>Kahoot o test de google form para evaluar conceptos básicos de la unidad   |

| <b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO</b>  |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie.<br>Reinos de los seres vivos.<br>Invertebrados: poríferos, celentéreos, anélidos, moluscos, Equinodermos y Artrópodos.<br>Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción.<br>Biodiversidad en Andalucía.<br>Ecosistema: identificación de sus componentes.<br>Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas.<br>Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres.<br>Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas.<br>El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces |

## **INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Seguimiento del cuaderno de clase. Realización por parte del alumnado de vídeos didácticos relacionados con los contenidos impartidos. Pruebas de cuestionarios Quiziz de evaluación. Autoevaluaciones. Pruebas escritas con un tiempo límite y en directo. Trivial de Biología. Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, foros de grupo, Google Classroom y otros medios audiovisuales. Libro de texto.

## 2º DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

| <b>LENGUA CASTELLANA 2º ESO</b>  |   |   |
|--|---|---|
| <b>CONTENIDOS</b>  |   |   |
| <b>LITERATURA</b>  | <b>ORTOGRAFÍA</b>   | <b>GRAMÁTICA</b>  |
| Subgéneros líricos: La sátira y la herejía, la oda y la égloga. Subgéneros mayores y menores del teatro.   | Punto, coma, punto y coma, dos puntos, puntos suspensivos, comillas, paréntesis y corchetes, escrituras de números. | Oraciones pasivas, oraciones activas, copulativas, atributo. Variedades dialécticas del castellano. El español en el mundo. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |   |   |
| <p>Seguimiento del cuaderno de clase, ejercicios, comentarios de texto escritos y trabajos con material audiovisual propuesto. Realización de test y seguimiento y observación de la evolución.</p> <p>Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, mensajería instantánea y otros medios audiovisuales.</p> <p>Libros de texto.</p> |   |   |

| <b>MATEMÁTICAS 2º ESO</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |   |  |
| <b>OPERACIONES MATEMÁTICAS</b>   | <b>RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>  | <b>GEOMETRÍA</b>   |
| El concepto de función: variable dependiente e independiente.<br>Formas de presentación (tabla, gráfica, fórmula).<br>Crecimiento y decrecimiento.<br>Continuidad y discontinuidad.<br>Cortes con los ejes.<br>Funciones lineales.<br>Cálculo, interpretación e identificación de la pendiente de la recta.<br>Representaciones de la recta a partir de la ecuación.<br>Variables cualitativas y cuantitativas.<br>Medidas de tendencia central.<br>Medidas de dispersión. | Resolución de problemas relacionados con los contenidos dados en estas unidades de álgebra, Geometría y Estadística y probabilidad. | Triángulos rectángulos.<br>El teorema de Pitágoras.<br>Justificación geométrica y aplicaciones.<br>Poliedros y cuerpos de revolución. Elementos característicos, clasificación.<br>Áreas y volúmenes.<br>Propiedades, regularidades y relaciones de los poliedros.<br>Cálculo de longitudes, superficies y volúmenes del mundo físico.<br>Semejanza: figuras semejantes.<br>Criterios de semejanza. Razón de semejanza y escala. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |   |  |
| <p>Seguimiento del cuaderno de clase. Realización por parte del alumnado de vídeos explicativos relacionados con los contenidos impartidos. Pruebas de cuestionarios Quiziz de evaluación. Autoevaluaciones. Pruebas escritas con un tiempo límite y en directo. Gymkhanas matemáticas.</p> <p>Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, foros de grupo, Google Classroom y otros medios audiovisuales. Libro de texto.</p>                             |   |  |

| <b>INGLÉS 2º ESO</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>CONTENIDOS</b>   |  |   |
| <b>VOCABULARIO</b>  | <b>GRAMÁTICA</b>   | <b>EXPRESIÓN ORAL</b>   |
| Relationships<br>Sports<br>Collector's items<br>Film genres<br>Behind the camera<br>Identity<br>Historical events<br>Irregular verbs  | First conditional<br>Second conditional<br>Should/Shouldn't<br>Present perfect with since and for<br>Present and passive voice: affirmative<br>Present and passive : negative<br>Relative pronouns<br>Omitting who, which and that | Favourite items<br>Make a recommendation<br>Tell us your experience |
| <b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>   |  |   |
| Seguimiento de tareas diaria por medio del correo electrónico. Cuaderno de clase, y libro específico de trabajo de actividades. Vídeos para expresión oral.<br>Thatquiz en formato cuestionario para vocabulario. Trabajos. |  |   |

| <b>GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO</b>   |
|--|
| <b>CONTENIDOS</b>  |
| La creación de la Unión Europea. Recorrido histórico<br>Las instituciones de Gobierno de la Unión Europea.<br>Las divisiones territoriales de España<br>El sistema político español<br>La densidad de población europea<br>Movimiento migratorios en Europa<br>La población española, su distribución, dinámica y evolución,<br>El poblamiento rural y poblamiento urbano.<br>La evolución histórica de los espacios urbanos.<br>La morfología urbana y las principales funciones de las ciudades. |
| <b>INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN</b>  |
| Todo se trabajará con actividades en audio o en cuaderno que se entregarán en correo electrónico, haciendo feedback. Conexiones Skype para debate de clase e interacción.<br>Kahoot o test de google form para evaluar conceptos básicos de la unidad  |

## **FÍSICA Y QUÍMICA 2º ESO**

### **CONTENIDOS**

Las máquinas y el trabajo.  
Máquinas simples y máquinas compuestas.  
Fuerza de rozamiento.  
Concepto de energía. Unidades.  
Transformaciones energéticas: conservación de la energía.  
Fuentes de energía.  
Energía térmica. Calor y temperatura.  
El termómetro. Escalas termométricas. Efectos de la temperatura.  
Efectos y transformación de la energía térmica.  
La luz. El sonido.  
Las energías renovables en Andalucía.  
Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

### **INSTRUMENTOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**

Seguimiento del cuaderno de clase. Realización por parte del alumnado de vídeos didácticos relacionados con los contenidos impartidos. Pruebas de cuestionarios Quiziz de evaluación. Autoevaluaciones. Pruebas escritas con un tiempo límite y en directo. Trivial de Física. Medios de comunicación: telemáticos como correo electrónico, foros de grupo, Google Classroom y otros medios audiovisuales. Libro de texto.